

LENGUA Y LITERATURA



LENGUA Y LITERATURA

- 01 COMPETENCIA DIDÁCTICA: ENSEÑANZA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**
- 02 COMPETENCIA DIDÁCTICA: ENSEÑANZA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (TELEMÁTICA)**
- 03 COMPETENCIA DIDÁCTICA: FOMENTO DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**
- 04 COMPETENCIA DIDÁCTICA: LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**
- 05 COMPETENCIA DIDÁCTICA: LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**
- 06 COMPETENCIA DIDÁCTICA: ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS**
- 07 COMPETENCIA DIDÁCTICA: ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS**
- 08 COMPETENCIA DIDÁCTICA: DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA. FORTELE I**
- 09 COMPETENCIA DIDÁCTICA: DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA. FORTELE II**
- 10 COMPETENCIA DIDÁCTICA: DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA. FORTELE III**
- 11 COMPETENCIA DIDÁCTICA: LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA**
- 12 COMPETENCIA DIDÁCTICA: I JORNADAS DE LENGUA Y LITERATURA**
- 13 COMPETENCIA DIDÁCTICA: EL TEATRO EN LA EDUCACIÓN 2009**
- 14 COMPETENCIA CIENTÍFICA: LITERATURA Y SOLIDARIDAD. ENCUENTRO CON AUTORES 2009**
- 15 COMPETENCIA CIENTÍFICA: LA ETOPEYA EN EL MUBAM. PSICOLOGÍA Y DESCRIPCIÓN**



LENGUA Y LITERATURA

- 16 COMPETENCIA CIENTÍFICA: LA NOVELA HISTÓRICA Y SU PROYECCIÓN EN 2009**
- 17 COMPETENCIA CIENTÍFICA: EL COMENTARIO DE TEXTO EN LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD: MIGUEL HERNÁNDEZ**
- 18 COMPETENCIA CIENTÍFICA: NUEVOS AUTORES EN LAS PAU (SELECTIVIDAD)**
- 19 COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: MUESTRA DE EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS SOBRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LENGUA Y LITERATURA**
- 20 DEPARTAMENTO VIRTUAL DE LENGUA Y LITERATURA**
- 21 DEPARTAMENTO VIRTUAL: LEER LITERATURA EN LA ESO**



Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código LYL-00-01

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 20
Nº Plazas Mínimo 8

Destinatarios Profesorado de Lengua Castellana y Literatura
Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación La presente acción formativa se orienta al desarrollo de la competencia didáctica, entendiéndola en su sentido más amplio, y permitirá, posteriormente, profundizar en aspectos más concretos de la didáctica de la Lengua y la Literatura. Por ello, tiene como finalidad dotar al profesorado de Lengua y Literatura de Educación Secundaria del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado. La didáctica que se trata en el curso parte del enfoque comunicativo de la asignatura. Lengua y Literatura tiene como finalidad aumentar los niveles de comunicación oral y escrita del alumnado, incorporando progresivamente los contenidos eminentemente gramaticales, sin olvidar que sólo la Gramática posee los últimos secretos de la comunicación hablada y escrita.

Objetivos

- Elevar el nivel de competencia lingüística, oral y escrita, en el alumnado.
- Distribuir los elementos gramaticales de estudio entre las dos etapas, obligatoria y Bachillerato.
- Proporcionar propuestas prácticas al profesorado.
- Acceder a un sentido más básico y lúdico de la Lengua, como preparación para el estudio de la Gramática.

Contenidos

- Lengua y Gramática, distinción y preponderancia de la Lengua: Principios metodológicos y didácticos. Enfoque comunicativo de la Lengua y la Literatura. El enfoque comunicativo y el aprendizaje de las reglas que rigen la Lengua.
- Caligrafía, Ortografía, presentación de manuscritos: Estrategias, técnicas, actividades y recursos.
- Prosodia, niveles vulgar o común, coloquial, normativo y culto (práctica): Estrategias, técnicas, actividades y recursos.
- La enseñanza del léxico: Estrategias, técnicas, actividades y recursos.
- La lectura, niveles, velocidad lectora, soltura e interpretación: Estrategias, técnicas, actividades y recursos.
- El uso de la lengua en la clase de Lengua. Registros oral y escrito.
- Niveles de Gramática correspondientes a los distintos cursos de ESO.
- Niveles de Gramática correspondientes a Bachillerato.
- La composición de textos: Estrategias, técnicas, actividades y recursos.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Altiplano	1	2º 2008-2009
	Murcia I	1	2º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Telemática
Código LYL-00-02

Horas/Créditos 40/4

Nº Plazas Máximo 40

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Lengua

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación La presente acción formativa se orienta al desarrollo de la competencia didáctica, entendiéndola en su sentido más amplio, y permitirá, posteriormente, profundizar en aspectos más concretos de la didáctica de la Lengua y la Literatura.
 Por ello, tiene como finalidad dotar al profesorado de Lengua y Literatura de Educación Secundaria del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.
 La didáctica que se trata en el curso parte del enfoque comunicativo de la asignatura. Lengua y Literatura tiene como finalidad aumentar los niveles de comunicación oral y escrita del alumnado, incorporando progresivamente los contenidos eminentemente gramaticales, sin olvidar que sólo la Gramática posee los últimos secretos de la comunicación hablada y escrita.

Objetivos

- Elevar el nivel de competencia lingüística, oral y escrita, en el alumnado.
- Distribuir los elementos gramaticales de estudio entre las dos etapas, obligatoria y Bachillerato.
- Proporcionar propuestas prácticas al profesorado.
- Acceder a un sentido más básico y lúdico de la Lengua, como preparación para el estudio de la Gramática.
- Introducir las herramientas informáticas en el oficio habitual del Profesor de Lengua, tanto para su trabajo personal como para utilizarlas en la clase con sus alumnos.

Contenidos

- Lengua y Gramática, distinción y preponderancia de la Lengua: Principios metodológicos y didácticos.
- Enfoque comunicativo de la Lengua y la Literatura.
- El enfoque comunicativo y el aprendizaje de las reglas que rigen la Lengua.
- Caligrafía, Ortografía, presentación de manuscritos: Estrategias, técnicas, actividades y recursos.
- Prosodia, niveles vulgar o común, coloquial, normativo y culto (práctica): Estrategias, técnicas, actividades y recursos.
- La enseñanza del léxico: Estrategias, técnicas, actividades y recursos.
- La lectura, niveles, velocidad lectora, soltura e interpretación: Estrategias, técnicas, actividades y recursos.
- El uso de la lengua en la clase de Lengua. Registros oral y escrito.
- Niveles de Gramática correspondientes a los distintos cursos de ESO.
- Niveles de Gramática correspondientes a Bachillerato.
- La composición de textos: Estrategias, técnicas, actividades y recursos.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Cehegín

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

1º 2008-2009



COMPETENCIA DIDÁCTICA: FOMENTO DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

03

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código LYL-00-03

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 40
Nº Plazas Mínimo 20

Destinatarios Profesorado de Lengua Castellana y Literatura
Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación Los actuales niveles de lectura de la sociedad española no logran las cotas mínimas que deberían ser alcanzadas. Los docentes hemos de hacer un esfuerzo diario en la tarea de fomentar la actividad lectora y creativa de los alumnos, rivalizando con una sociedad en la que la oferta lúdica es muy amplia y variada: televisión, vídeo, consolas, teléfonos de última generación, ordenadores... Sin embargo, todos ellos están muy lejos de proporcionar el espacio de intimidad, y formación personal, que acompaña a la lectura. Así pues, el gran reto y objeto primordial del programa de formación de Lengua y Literatura, lo ha de constituir la formación del profesorado como mediador en la formación de jóvenes lectores.

Objetivos

- Proponer los principios básicos para programar y desarrollar Planes de Lectura en el aula y en los centros.
- Promover la aplicación de diferentes estrategias y técnicas para fomentar entre los individuos el gusto por la lectura y el hábito lector.
- Establecer la lista de recomendaciones de lecturas juveniles para los distintos niveles y edades de la ESO con referencias de contenido y adecuación escolar.
- Sensibilizar a los profesores acerca de la necesidad de potenciar el uso de las bibliotecas escolares.
- Debatir acerca de los diferentes estudios internacionales de rendimiento escolar sobre la lectura: PISA, PIRLS

Contenidos

- La Educación lectora en los IES
- El concepto de animación a la lectura en Secundaria
- La Literatura Juvenil como recurso: corpus de lecturas.
- El papel de los Clásicos en la lectura de los jóvenes.
- Recursos en Internet
- Los Planes de Lectura
- Papel de la Biblioteca Escolar en el Centro.
- Indicadores de lectura en PISA y PIRLS

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Cartagena	1	2º 2008-2009
	Lorca	1	1º 2008-2009
	Murcia I	1	1º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código LYL-00-04

Horas/Créditos 40/4

Nº Plazas Máximo 40

Nº Plazas Mínimo 20

Destinatarios Profesorado de Lengua y Literatura

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación Leer sin comprender es algo imposible. El fomento de la lectura pasa por elevar el nivel de comprensión lectora en el alumnado. Pero, todavía es mayor su importancia, puesto que el resto de materias se vehicula en un grado abrumador mediante la lectura de textos temáticos. Incrementar el nivel de asunción del mensaje escrito en el alumnado de Secundaria es primordial incluso para la salud social del país. Un país lector, que comprende lo que lee es un país próspero, sin duda. Aunque la imagen haya cobrado una presencia enorme en los tiempos modernos, de la mano de la tecnología, es indudable que los mensajes de cierta complejidad habrán de seguir apareciendo en forma de texto escrito. Por todo ello, es imprescindible, incluso urgente, mejorar los niveles de comprensión lectora de nuestro alumnado de Secundaria.

Objetivos

- Entender que la mejora de la comprensión lectora es un objetivo de prioridad en la clase de Lengua.
- Conocer las técnicas de enseñanza de la lectura en voz alta, de manera correcta y viva
- Poner en funcionamiento de manera habitual el aprendizaje de vocabulario en el aula
- Dominar las metodologías de comprensión global y parcial de un texto.
- Debatir acerca de los diferentes estudios internacionales de rendimiento escolar sobre la lectura: PISA, PIRLS.

Contenidos

- Comprensión literal: lectura comprensiva
- Interpretación de los signos de puntuación, fonética de los mismos.
- Titulación de textos. Tema principal, excursos y temas secundarios.
- Comprensión global del texto.
- Identificación de la intención o finalidad del texto.
- Importancia del autor del texto.
- Esquema de comunicación en el que se inserta el texto.
- Ejercicios de comprensión: uso del diccionario, ampliación de vocabulario, lectura oral y silenciosa.
- Evaluación crítica del texto.
- Indicadores de lectura en PISA y PIRLS

Ediciones

CPR

Nº Ediciones

Trimestre de realización

Convocatoria	Lorca	1	1º 2008-2009
	Mar Menor	1	2º 2008-2009
	Murcia I	1	1º 2008-2009



COMPETENCIA DIDÁCTICA: LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

05

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código LYL-00-05

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 40
Nº Plazas Mínimo 20

Destinatarios Profesorado de Lengua y Literatura

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación La Literatura, como muestra de la excelencia comunicativa del LYLoma, ha de ser una meta de llegada; no un punto de partida. En un mundo audiovisual, lo literario necesita justificarse; no sucede como en recientes etapas anteriores, en las que los medios de comunicación tenían una presencia mucho menor, casi reducidos, además, a la letra impresa. Entonces, se imponía el modelo de los clásicos. Pero hoy, la naturaleza oral de la lengua, así como el exponencial crecimiento de los mensajes multimedia, exige otro planteamiento. El acercamiento cordial, lúdico, vivo, al texto, se impone hoy al asedio estilístico, literario, gramatical incluso, que la tradición escolar nos ha legado. Por todo ello, hay que investigar las nuevas bases que sirvan de puente para poder acceder al mensaje eterno de los clásicos. Toda la actividad curricular de los primeros niveles de la Secundaria debe tratar de poner al alumnado en disposición de poder entender ese mensaje imperecedero de los clásicos; un mensaje que, de entregárselo de primeras, produciría incompreensión, rechazo y alejamiento definitivo.

Objetivos

- Distinguir los elementos del currículo que son Literatura de los que son Historia de la Literatura.
- Dominar la secuenciación de contenidos literarios en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Conocer principios y estrategias para la enseñanza de la Literatura.
- Proporcionar un amplio repertorio de actividades y recursos para la enseñanza de la Literatura.
- Traer al aula los acontecimientos literarios de la actualidad.
- Transmitir la Literatura como fuente de placer o diversión, como primera etapa de su asimilación definitiva.
- Transferir al aula las innovaciones planificadas en el transcurso de la actividad.

Contenidos

- Contenidos curriculares de Literatura:
 - Contenidos de Literatura.
 - Contenidos de Historia de la Literatura.
 - La Literatura en el desarrollo de la competencia lingüística.
- Principios y estrategias para la enseñanza de la Literatura.
- Actividades y recursos (autores y obras)
- Enseñanza de la Literatura contemporánea.
- La Literatura como fuente de placer o diversión.
- Actividades didácticas conjuntas de Historia y Música al currículo de Literatura (géneros, períodos, etapas, escuelas, estilo, biografías, etc.)
- Las Tic como fuente literaria.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
	Cartagena	1	1º 2008-2009
Convocatoria	Cehegín	1	1º 2008-2009
	Murcia II	1	1º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código LYL-00-06

Horas/Créditos 30/3

Nº Plazas Máximo 20

Nº Plazas Mínimo 10

Destinatarios Todos los puestos docentes

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación Presentar a los docentes de educación primaria y secundaria que tienen en sus clases alumnado extranjero, los procesos de enseñanza y aprendizaje del español como segunda lengua, así como la atención educativa necesaria para ese alumnado.

Objetivos

- Dar a conocer a los docentes interesados la materia español segunda lengua, iniciándolos en su didáctica y procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Presentar los aspectos fundamentales de la enseñanza del español como segunda lengua: análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el currículo y la programación, la evaluación, la metodología, los materiales, etc.
- Dar a conocer al profesorado técnicas, instrumentos y actividades de aula que les ayude a la atención del alumnado inmigrante con desconocimiento del español.
- Dar a conocer recursos materiales y webs específicas para la enseñanza del español como segunda lengua.
- Presentar proyectos y experiencias en torno a la enseñanza del español como segunda lengua en contextos escolares.

Contenidos

- El español como segunda lengua (EL2) en contextos escolares.
- La evaluación de EL2 y los niveles de dominio lingüístico.
- El currículo y la programación de EL2 en contextos escolares.
- Programar en contextos plurilingües.
- Metodología y actividades de aula.
- Análisis, creación y adaptación de materiales didácticos y curriculares para EL2.
- Páginas web de interés.
- Proyectos, experiencias y materiales de EL2 en contextos escolares.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Murcia II

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

1º 2008-2009

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código LYL-00-07

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 20
Nº Plazas Mínimo 6

Destinatarios Profesorado del Programa Específico Español para extranjeros
Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación Para el curso 2008-09, los centros que lo deseen, podrán implantar en toda la ESO la materia optativa Español para extranjeros. Es necesaria una formación, seguimiento y coordinación de los profesores que imparten esta nueva materia con el fin de asentar las bases didáctico-pedagógicas de la misma.

Objetivos

- Coordinar las actuaciones del profesorado que imparte el programa Específico Español para Extranjeros.
- Compartir entre el profesorado que imparte el programa específico Español para Extranjeros y otro profesorado que atiende alumnado inmigrante conocimientos, inquietudes, planes, metodologías de trabajo, etc. en torno a la enseñanza del español como segunda lengua.
- Iniciar al profesorado en la didáctica del español como segunda lengua, analizando los procesos de enseñanza y aprendizaje, el currículo y la programación, la evaluación, la metodología, los materiales, etc.
- Ayudar al profesorado en la planificación y desarrollo de actuaciones implicadas en la adquisición de la lengua de acogida, así como en el uso de recursos materiales y webs específicas para la enseñanza del español como segunda lengua.

Contenidos

- La evaluación de diagnóstico y pronóstico.
- El proceso de aprendizaje y los niveles de dominio lingüístico.
- El desarrollo curricular y la programación de español segunda lengua.
- El método comunicativo y el enfoque por tareas.
- El diseño de actividades de aula.
- Los materiales didácticos y curriculares
- Las web de español segunda lengua

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Cartagena	1	2º 2008-2009
	Cieza	1	1º 2008-2009
	Lorca	1	1º 2008-2009
	Murcia II	1	1º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Telemática
Código LYL-00-08

Horas/Créditos 70/7

Nº Plazas Máximo 30

Nº Plazas Mínimo 20

Destinatarios Todos los puestos docentes

Mejora de la competencia profesional



Justificación La sociedad murciana moderna se contempla hoy día como una sociedad multicultural y plurilingüe la evolución del alumnado inmigrante ha sido progresiva. Es preciso ofrecer la formación a todo el profesorado para conseguir que los estudiantes adquieran, en el menor tiempo posible, una competencia comunicativa adecuada que les permita normalizar su proceso formativo y subsanar los desfases educativos producidos por el desconocimiento inicial de la lengua española.

Objetivos

- Conocer el marco de referencia institucional y análisis de la dimensión comunicativa y funcional de la lengua y su implicación en el desarrollo de la enseñanza de EL2.
- Conocer y analizar los principios básicos de metodología que aseguren la interacción comunicativa en el aula, así como de los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua en niños y adolescentes.
- Analizar recursos para la práctica gramatical en el aula y adquisición de diversas técnicas de animación y expresión.
- Ejercitar y adquirir estrategias para la programación adecuada de contenidos de diversa naturaleza en la unidad didáctica de EL2.
- Analizar y adquirir criterios para la selección de materiales adecuados a la realidad del aula de EL2 en contextos escolares.

Contenidos

Módulo I. Uso de la herramienta de formación del curso. Internet, correo electrónico y foros.
 Módulo II. Marco Común Europeo de Referencia y actividad docente en ELE en contextos escolares.
 Módulo III. Las actividades lingüísticas (destrezas productivas y receptivas)
 Módulo IV. Métodos y enseñanza comunicativa.
 Módulo V. Influencia de los factores personales, cognitivos y afectivos en los procesos de aprendizaje de EL2 en niños y adolescentes.
 Módulo VI. La enseñanza del vocabulario. Actividades léxicas y dramatización.
 Módulo VII. La integración de contenidos gramaticales, léxicos, discursivos y culturales en la unidad didáctica. Ejercicios prácticos.
 Módulo VIII. Análisis de materiales disponibles. Criterios de selección.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Murcia II

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

1º 2008-2009



COMPETENCIA DIDÁCTICA: DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA. FORTELE II

09

Modalidad Curso
Submodalidad Telemática
Código LYL-00-09

Horas/Créditos 80/8
Nº Plazas Máximo 30
Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Lengua y Literatura

Mejora de la **competencia profesional** Competencia didáctica



Justificación La sociedad murciana moderna se contempla hoy día como una sociedad multicultural y plurilingüe la evolución del alumnado inmigrante ha sido progresiva. Es preciso ofrecer la formación a todo el profesorado para conseguir que los estudiantes adquieran, en el menor tiempo posible, una competencia comunicativa adecuada que les permita normalizar su proceso formativo y subsanar los desfases educativos producidos por el desconocimiento inicial de la lengua española.

Objetivos

- Utilizar las TIC como recurso didáctico.
- Reflexionar sobre la especificidad de la enseñanza de EL2 a inmigrantes y las actitudes mediadoras.
- Analizar la dimensión lingüística y gramatical de la lengua y su implicación en la didáctica de EL2.
- Acercar metodológicamente a la tarea como propuesta para la organización de actividades.
- Analizar estrategias que permiten al alumnado aprender a aprender en el aula de EL2.
- Analizar y adquirir técnicas y recursos para el manejo del grupo y el tratamiento de la diversidad.
- Adquirir criterios y procedimientos para la evaluación de la formación en clase de EL2.
- Adquirir estrategias para el diseño de materiales propios adaptados al alumnado.

Contenidos

Módulo I. Recursos multimedia: aplicaciones y bases para la elaboración de materiales multimedia.
Módulo II. La enseñanza del español a inmigrantes. Evaluación de necesidades e incorporación del concepto de interculturalidad.
Módulo III. Gramática pedagógica fundamental y desarrollo de la competencia comunicativa.
Módulo IV. El enfoque por tareas y otros enfoques actuales.
Módulo V. Estrategias del aprendizaje autónomo.
Módulo VI. La interacción y organización en el aula. Dinámicas cooperativas y talleres.
Módulo VII. La evaluación de la formación lingüístico-comunicativa: criterios y procedimientos.
Módulo VIII. Prácticas de diseño y creación de materiales adaptados a la especificidad del alumnado.

Ediciones
Convocatoria

CPR
Murcia I

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
2º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Telemática
Código LYL-00-10

Horas/Créditos 100/10

Nº Plazas Máximo 20

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Todos los puestos docentes

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación El Plan de Formación Telemática del Profesorado en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua ha sido diseñado para atender las necesidades educativas que requieren los cambios socio-económicos producidos recientemente en la Región de Murcia. El objetivo fundamental que anima este plan es la formación del profesorado en el aprendizaje de estrategias eficaces que faciliten la enseñanza del español como medio de comunicación y de inmersión cultural al alumnado extranjero en los centros de Secundaria y de Primaria de la Región de Murcia. Más allá de la Educación Compensatoria, la actividad docente debe atender las demandas de un alumnado extranjero caracterizado por la diversidad tanto en lo que se refiere al conocimiento de la lengua y la cultura de nuestro país como a la capacidad de aprendizaje y a las expectativas personales. Es así que las diferencias vienen marcadas por factores tales como el grado de escolarización previa en sus sistemas educativos, que en algunos casos es nulo, la filiación entre su lengua materna y el español o los distintos niveles de aptitud. En cualquier caso, estas demandas se realizan no sólo desde las áreas de conocimiento lingüístico sino también desde las áreas de ámbito científico y técnico, por lo que es preciso ofrecer la formación a todo el profesorado para conseguir que los estudiantes adquirieran, en el menor tiempo posible, una competencia comunicativa que les permita normalizar su proceso formativo y subsanar los desfases educativos producidos por el desconocimiento inicial de la lengua española.

Objetivos

- Acercar los programas informáticos generales para el aprendizaje de ELE.
- Adquirir estrategias que permitan determinar las necesidades concretas del alumnado.
- Analizar la dimensión pragmática y social de la lengua y su implicación en la didáctica de EL2.
- Conocer y analizar los principios metodológicos de los enfoques globales. Profundizar en el conocimiento de una lengua a partir del concepto de interlengua y del análisis de errores.
- Analizar y adquirir técnicas y recursos para la práctica de la adecuación discursiva al contexto explotando didácticamente en clase juegos, música, poesías populares y canciones.
- Adquirir y ejercitar estrategias para adaptar el currículo a las características específicas del alumnado inmigrante. Analizar materiales de naturaleza diversa y su funcionalidad en clase.

Contenidos

- Telemática educativa: creación de materiales y actividades multimedia para la enseñanza de ELE.
- La diversidad lingüística y cultural del alumnado y sus implicaciones en el aula.
- Aplicación didáctica de la pragmlingüística y la sociopragmática al contexto escolar.
- Elementos de una metodología integrada.
- Conceptos sobre interlengua. Análisis de los errores más frecuentes y sus implicaciones didácticas.
- El componente lúdico en la enseñanza del EL2 a niños y adolescentes: la literatura, el cine y la canción de consumo como recurso.
- El español lengua de instrucción. Adaptaciones curriculares para el acceso interdisciplinar.
- El libro de texto y el uso de materiales auténticos. Fuentes de lengua y de cultura para el aula.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Murcia II

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

3º 2008-2009



COMPETENCIA DIDÁCTICA: LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

11

Modalidad Curso

Submodalidad Presencial

Código LYL-00-11

Horas/Créditos 30/3

Nº Plazas Máximo 30

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Lengua y Literatura

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación El currículo de español segunda lengua conlleva la clasificación de los alumnos según los niveles de aprendizaje del dominio lingüístico, niveles acceso, plataforma y umbral. Esto significa que el profesorado que atiende al alumnado extranjero ha de poseer los instrumentos necesarios para realizar una evaluación de diagnóstico y de pronóstico de la competencia comunicativa en español. Este curso pretende dar a conocer este instrumento de evaluación, su uso y las posibilidades que el mismo ofrece a los docentes de español segunda lengua e interesados con esta enseñanza.

Objetivos

- Dar a conocer a los docentes de Lengua Castellana y Literatura los instrumentos de evaluación más propicios para la calificación de las destrezas y competencias lingüístico-comunicativas en español.
- Pronosticar y diagnosticar los niveles de competencia lingüístico-comunicativa del alumnado en español.
- Analizar y elaborar pruebas de evaluación de las destrezas y competencias lingüístico-comunicativas en español.
- Acercar a los docentes del área de Lengua Castellana y Literatura a la enseñanza del español como segunda lengua.

Contenidos

- La evaluación: proceso de diagnóstico y pronóstico.
- Las referencias bibliográficas en la evaluación de las destrezas lingüísticas en español: "Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. "El Portfolio europeo de las Lenguas", "Plan de evaluación del español como segunda lengua en contextos escolares de enseñanza obligatoria de la Región de Murcia".
- Las destrezas lingüísticas en español: hablar-conversar, escuchar, escribir y leer.
- Las competencias lingüístico-comunicativas en español: competencia fonético-fonológica, competencia ortográfica, competencia ortopéptica, competencia léxico-semántica, competencia gramatical, competencia textual, competencia pragmático-discursiva, competencia sociolingüística y competencia estratégica.
- Las pruebas de evaluación.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Murcia I

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

2º 2008-2009



PLAN REGIONAL
DE FORMACIÓN
PERMANENTE DEL
PROFESORADO

08/09

LENGUA Y LITERATURA

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código LYL-00-12

Horas/Créditos 10/1

Nº Plazas Máximo 40

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Lengua y Literatura

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación La lengua, y su uso de excelencia la Literatura, en tanto que instrumento imprescindible para la comprensión del resto de materias, precisa de una constante puesta al día, precisamente, en ese aspecto instrumental. Los tiempos en que la Gramática y la Historia de la Literatura se configuraban como necesidades en sí mismas, en orden a enriquecer culturalmente al alumnado, son ya historia. Urge atender a la Lengua como vehículo de comunicación, como paso previo a la Lengua contemplada como valor en sí mismo, que lo tiene, en tanto que presenta estructuras y funcionamientos muy peculiares, que proporcionan a la mente, no pocos datos para analizar la realidad. Por otra parte, la Lengua, como cualquier otra disciplina, se halla fuertemente influida por la aparición de las TIC, por lo que, hay que contemplar el uso, en su medida, de esta nueva herramienta en la impartición de Lengua.

Objetivos

- Reconocer el nuevo papel de la Lengua en la Educación Moderna
- Actuar en consecuencia y cambiar la perspectiva pedagógica y didáctica en el aula.
- Incorporar, en lo posible, las TIC en las aulas.
- Emplear la Literatura como fuente de placer y de conocimiento del mundo, sustituyendo como la Literatura entendida como acopio de datos de época, estilo, obras, significado, etc., dejando esta perspectiva para niveles superiores.

Contenidos

- Conferencias sobre:
- Comprensión Lectora y Fomento de la Lectura
 - Competencias Básicas en Lengua
 - Competencias Básicas en Literatura.
 - La Literatura juvenil, hoy.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Murcia I

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

2º 2008-2009

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código LYL-00-13

Horas/Créditos 15/1,5

Nº Plazas Máximo 50

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Todos los puestos docentes

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica y científica



Justificación Este curso surge para ayudar al profesorado que siente inquietud por el teatro y trabaja las técnicas dramáticas con sus alumnos. Desde hace varios años la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Cartagena y el CPR colaboran en este tema de teatro escolar, ofreciendo tanto cursos de formación para el profesorado como representaciones teatrales.

Objetivos

- Dotar al profesorado que trabaja el teatro de los conocimientos necesarios para el desarrollo de sus actividades didácticas con técnicas teatrales.
- Formar al profesorado asistente en las técnicas dramáticas para que puedan transmitir a sus alumnos el gusto por el teatro.
- Proponer técnicas para escenificar una obra.

Contenidos

- La dramatización en el aula.
- La escenificación y la expresión dramática.
- El montaje teatral

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Cartagena	1	2º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código LYL-00-14

Horas/Créditos 20/2

Nº Plazas Máximo 25

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Todos los puestos docentes

Mejora de la competencia profesional Competencia científica



Justificación Un año más el CPR de Cehegín colabora con el Aula Cultural de la CAM en un nuevo curso que nos acerca a escritores del panorama literario español actual de reconocido prestigio. Este curso se orienta tanto a la profundización en la formación académica del profesorado como a la aplicación profesional en la tarea docente, acercándonos, entre otros, "...valores literarios que, vinculados a la Región de Murcia, han logrado ecos de indudable reconocimiento". El acercamiento directo entre el profesorado y los escritores contribuye a clarificar y enriquecer el hecho literario y su proyección educativa. Se pretende con este curso posibilitar este encuentro y generar un espacio de reflexión, debate y diálogo entre ambos.

Objetivos

- Ampliar y profundizar en la formación literaria del profesorado.
- Conocer las tendencias, autores y obras significativas de la literatura española contemporánea.
- Posibilitar el encuentro y la comunicación directa entre autores y docentes.
- Valorar las aportaciones de la literatura española contemporánea.
- Contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza en el ámbito de las Humanidades, a través del enriquecimiento personal y el intercambio cultural.

Contenidos

A determinar con la entidad colaboradora

Ediciones

Convocatoria

CPR

Cehegín

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

3º 2008-2009



Modalidad Curso

Submodalidad Presencial

Código LYL-00-15

Horas/Créditos 20/2

Nº Plazas Máximo 20

Nº Plazas Mínimo 5

Destinatarios Todos los puestos docentes

Mejora de la competencia profesional Competencia científica



Justificación La colaboración del CPR MURCIA I con el Museo de Bellas Artes de Murcia llega a su tercera edición, tras la narratividad y la lírica, se aborda ahora el retrato, de cuyo género tiene el museo una buena, y selecta, representación. Los profesores pueden profundizar en este aspecto pictórico, a través de las didácticas conferencias que organizan CPR y MUBAM.

Objetivos

- Conocer los rasgos principales del género retrato.
- Ampliar conocimientos de arte.
- Integrar en mayor medida los contenidos del patrimonio regional de Murcia.

Contenidos

- Diez retratos de los fondos del MUBAM, seleccionados por el CPR, el MUBAM, y los propios ponentes.
- Estudio de sus rasgos de escuela y de época de los retratos.
- Contextualización histórico-estética de los mismos.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Murcia I

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

2º 2008-2009



Modalidad Curso

Submodalidad Presencial

Código LYL-00-16

Horas/Créditos 10/1

Nº Plazas Máximo 30

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Todos los puestos docentes

Mejora de la competencia profesional Competencia científica



Justificación Con este curso se pretende apoyar la iniciativa de la Asociación de Novela Histórica, existente en nuestra ciudad y así promocionar este género literario a través de los escritores que lo cultivan, promoviendo el gusto por la Literatura y la Historia.

Objetivos

- Dar a conocer a los escritores que actualmente cultivan la novela histórica.
- Fomentar el gusto por la Historia a través de la Literatura.
- Promover el hábito por la lectura e invitar a conocer los autores y sus obras.

Contenidos

- Conferencias de autores que hayan publicado novela histórica en el 2008.
- Mesa redondas de autores y especialistas en novela histórica.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Cartagena

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

3º 2008-2009



COMPETENCIA CIENTÍFICA: EL COMENTARIO DE TEXTO EN LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD: MIGUEL HERNÁNDEZ

17

Modalidad Curso

Submodalidad Telemática

Código LYL-00-17

Horas/Créditos 25/2,5

Nº Plazas Máximo 30

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Lengua y Literatura

Mejora de la competencia profesional Competencia científica



Justificación La importancia de las nuevas tecnologías como herramienta individualizada del profesorado y el uso de Internet para la actualización didáctica y preparación de actividades de aula, así como la profundización en los autores y obras literarias que se tienen que trabajar para las Pruebas de Acceso a la Universidad, justifica la realización de este curso.

Objetivos

- Potenciar el uso de las TIC como herramienta de formación individualizada y personalizada y el uso de Internet como actualización didáctica y metodológica.
- Posibilitar al profesorado de Lengua y Literatura pautas y estrategias metodológicas para el comentario de texto, así como su aplicación en el aula.
- Incidir en la preparación del examen de Lengua Castellana y Literatura en las Pruebas de Acceso a la Universidad.
- Adquirir conocimientos teóricos y prácticos de las distintas formas de creación literaria.
- Profundizar en los nuevos autores o autor y obras literarias que se han de trabajar para la Prueba de Acceso a la Universidad en el área de Lengua Castellana y Literatura.

Contenidos

- El comentario de texto.
- Vida, obra y estilo del autor o autores propuestos.
- Comentarios sobre la obra propuesta y que se determinará más tarde.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Cartagena	1	1º 2008-2009
	Lorca	1	1º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código LYL-00-18
Horas/Créditos 15/1,5
Nº Plazas Máximo 20
Nº Plazas Mínimo 10

Destinatarios Profesorado de Lengua y Literatura
Mejora de la competencia profesional Competencia científica



Justificación La implantación de nuevos autores, Miguel Hernández y/o Antonio Machado, en las pruebas de acceso a la universidad, en la región de Murcia, obliga al Servicio de Formación del profesorado, a organizar y convocar una actividad sobre esa temática, a fin de que el profesorado de la materia pueda afrontar con solvencia y seguridad la obra seleccionada por la comisión universitaria correspondiente. Los CPR Murcia I y II organizan de forma conjunta esta actividad, destinada a todo el profesorado de la región.

Objetivos

- Conocer la obra seleccionada, su escuela, su estilo, significación y sentido global.
- Establecer pautas para el comentario de texto de poemas extraídos de la obra seleccionada.
- Asumir intelectualmente el sentido del autor seleccionado, su obra completa y significado dentro de su época.

Contenidos

- Biografía del autor seleccionado.
- Estructura y contenido de la obra seleccionada.
- Contextualización de la obra seleccionada dentro de la producción literaria completa del autor.
- Comentario de los poemas más representativos del libro seleccionado.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Murcia I	1	1º 2008-2009
	Murcia II	1	1º 2008-2009

COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: MUESTRA DE EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS SOBRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LENGUA Y LITERATURA

19

Modalidad Seminario
Submodalidad Presencial
Código LYL-00-19

Horas/Créditos 10/1
Nº Plazas Máximo 10
Nº Plazas Mínimo 6

Destinatarios Profesorado de Lengua y Literatura

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación Por quinto año consecutivo, los CPR de la Región de Murcia, convocan esta jornada de experiencias dentro del espacio de las asesorías de Lengua Castellana y Literatura y del ámbito Sociolingüístico. La acogida con la que siempre ha contado estas jornadas de intercambio nos hace reincluyr en su diseño y convocatoria. El tema elegido para este curso ha sido desde las perspectivas de las nuevas tecnologías aplicadas a las áreas del ámbito en todos los niveles de la enseñanza. Se apostará por aquellas iniciativas donde, además de la presencia de las nuevas tecnologías y sus aplicaciones didácticas, destaque la aplicación de una forma cooperativa y colaborativa, primando el uso de herramientas y resultados que incentiven el trabajo interactivo, vertical entre profesor y alumno u horizontal, alumno-alumno o profesor-profesor.

Objetivos

- Extender el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su apoyo y desarrollo en las Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC)
- Favorecer el intercambio de experiencias relativo al uso colaborativo y cooperativo de las TIC.
- Contribuir a mejorar el nivel de uso y aplicación de las nuevas tecnologías como recurso educativo y didáctico en las aulas.
- Promover el uso de las tecnologías en el aula para facilitar la adquisición de competencias básicas en el alumnado.
- Motivar al profesorado de la Región, a la aplicación didáctica de las TIC y TAC en la búsqueda del desarrollo de las competencias profesionales del docente.

Contenidos

- Conferencia Inaugural sobre buenas prácticas en el uso de las TIC en el área de Lengua y Literatura .
- Exposiciones de experiencias escolares por parte de los centros.
- Conclusiones y conferencia de Clausura sobre el futuro didáctico en el uso de las TIC en la educación y las herramientas web 2.0 para el fomento de las TAC en el marco de la adquisición de las competencias básicas del alumnado y las profesionales del docente.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre	CPR	Nº Ediciones	Trimestre
Convocatoria	Altiplano	1	3º 2008-2009	Mar Menor	1	3º 2008-2009
	Cartagena	1	3º 2008-2009	Molina S.	1	3º 2008-2009
	Cehegín	1	3º 2008-2009	Murcia I	1	3º 2008-2009
	Cieza	1	3º 2008-2009	Murcia II	1	3º 2008-2009
	Lorca	1	3º 2008-2009			



Modalidad Seminario
Submodalidad Distancia
Código LYL-00-20

Horas/Créditos 75/7,5

Nº Plazas Máximo 6

Nº Plazas Mínimo 3

Destinatarios Profesorado de Lengua y Literatura

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación El Seminario Virtual de Lengua y Literatura viene sirviendo de contenido al Departamento Virtual de la misma materia. Este curso, como los anteriores, continuará siendo de la misma manera. Se ha reconvertido el Seminario hacia la construcción de materiales didácticos, más que a la búsqueda de webs por la Red.

Objetivos

- Nutrir de contenidos a la web del departamento Virtual
- Comenzar la creación de contenidos propios para subir a la Red

Contenidos

Confeción de unidades didácticas para Secundaria, reseñas de libros de Profesores, itinerarios didáctico-literarios, textos teóricos sobre enseñanza de la Literatura, textos comentados de autor murciano, y difusión de premios literarios para alumnos y profesores

Ediciones

CPR

Murcia I

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

1º 2008-2009



Modalidad Seminario
Submodalidad Telemática
Código LYL-00-21

Horas/Créditos 75/7,5

Nº Plazas Máximo 5

Nº Plazas Mínimo 1

Destinatarios Profesorado de Lengua y Literatura

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación El departamento virtual de Lengua: Leer Literatura en la ESO, dentro del portal Educarm, pretende ser una fuente de información y recursos para todos los docentes del área de Lengua y Literatura, proporcionar guías didácticas de lecturas y enlaces a materiales para el aula de gran utilidad para la práctica docente. Para mantener actualizados los departamentos virtuales son necesarios seminarios de coordinación, donde los participantes intercambien materiales y experiencias y se coordine el funcionamiento del departamento. Con este fin se convoca este seminario.

Objetivos

- Coordinar las cuestiones relacionadas con la elaboración del departamento virtual de Lengua y Literatura.
- Seleccionar y evaluar recursos en Internet, revistas, Libros, etc. para colocarlos en el portal Educarm y servir de apoyo a los docentes.
- Fomentar entre el profesorado la utilización de las TIC en el aula.
- Crear un espacio virtual para la comunicación entre el profesorado.

Contenidos

- Búsqueda y análisis de materiales, libros, noticias, guías didácticas y enlaces relacionados con el área de Lengua y Literatura.

Ediciones

CPR

Altiplano

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

1º 2008-2009



